



**Al Mustafa Academy**

# **Access & Inclusion**

# **Policy for PYP**

# سياسة الوصول والشمول

## (IB) أكاديمية المصطفى – سياسة الوصول والشمول لبرنامج البكالوريا الدولية

### التزام الأكاديمية بالشمولية

بيئة تعليمية داعمة لجميع الطلاب لمساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة. نحن نعتد (AMA) توفر أكاديمية المصطفى ممارسات شاملة ونذكر أن تطوير تعلم جميع الطلاب هو مسؤولية مشتركة بين معلمي الفصول الدراسية، ومعلمي الدعم المتخصصين، وأولياء الأمور/الأوصياء. تلتزم الأكاديمية بخلق بيئة تعليمية يستفيد فيها جميع الطلاب من نهج متعدد الوسائط يعزز مختلف أنماط التعلم في بيئة تفاعلية أصيلة

### هدف السياسة

تهدف أكاديمية المصطفى إلى، (IB) تماشياً مع معايير البكالوريا الدولية

- توضيح التوقعات المتعلقة بإنشاء بيئة تعليمية شاملة والحفاظ عليها لجميع الطلاب
- تحديد مسؤوليات جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الإداريين والمعلمين والطلاب
- توضيح التسهيلات وفرص الدعم المختلفة المتاحة للطلاب
- تعزيز الشمولية في ثقافة قائمة على التعاون والاحترام المتبادل والدعم وحل المشكلات بمشاركة مجتمع المدرسة بأكمله
- الاعتراف بأن الطلاب يأتون إلى المدرسة بخلفيات متنوعة وقيم وخبرات مختلفة، مما يؤثر على تعلمهم ورؤيتهم (IBO 2013:3). للعالم

### فلسفة أكاديمية المصطفى حول الشمولية

#### الشمولية ومعناها

الشمولية هي عملية مستمرة تهدف إلى تعزيز فرص الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب من خلال تحديد العوائق وإزالتها. إنها إطار تنظيمي يتطلب التغيير المستمر لضمان زيادة التعلم والمشاركة للجميع. تتناول الشمولية احتياجات الدعم التعليمي، وتطرح تساؤلات حول الأهداف الأوسع للتعليم، وأساليب التدريس، والمناهج الدراسية، وطرق التقييم

تُسهل الشمولية من خلال ثقافة التعاون والاحترام المتبادل والدعم وحل المشكلات بمشاركة مجتمع المدرسة بأكمله (Learning diversity and inclusion in IB programmes, 2016).

البيئة التعليمية الشاملة هي بيئة ودودة ومرحبة وتحمي جميع الطلاب. تعكس سياسة القبول والشمولية لدينا قيم ملف متعلم

البكالوريا الدولية، التي تشمل

- مبدأي (Principled)
- مستفسر (Inquirer)
- متواصل (Communicator)
- منفتح الذهن (Open-Minded)
- مغامر (Risk-Taker)
- متوازن (Balanced)
- متأمل (Reflective)
- مفكر (Thinker)
- مطلع (Knowledgeable)
- متعاطف (Caring)

---

## المبادئ التوجيهية

### 1. الإنصاف والعدالة

يستحق كل طالب فرصة عادلة للتعلم والتطور والنجاح. يوجه نهجنا مبدأ الإنصاف وليس المساواة، لضمان تلبية الاحتياجات الفردية وإزالة الحواجز أمام التعلم.

### 2. احترام التنوع

نحتفي بالتنوع الثقافي واللغوي والاجتماعي والاقتصادي لطلابنا، ونعزز بيئة شاملة تعترف بالتنوع مصدر قوة.

### 3. التنمية الشاملة

تماشياً مع ملف متعلم البكالوريا الدولية ومعايير منهج ألبرت، نركز على تنمية الطفل ككل—اجتماعياً وعاطفياً وفكرياً وجسدياً—مع احترام قدراته واحتياجاته الفريدة.

---

## إطار الوصول والشمول

### 1. تحديد الاحتياجات

- التقييم المبكر: يخضع جميع الطلاب لتقييمات أولية تشمل الجاهزية الأكاديمية، ومستوى إتقان اللغة (اختبارات واحتياجات التعلم الخاصة، لضمان توفير الدعم المناسب من البداية، (EAL) تشخيص اللغة الإنجليزية كلغة إضافية المتابعة المستمرة: يعمل المعلمون وفريق الدعم على مراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر وتعديل استراتيجيات التدريس وفقاً للاحتياجات المتغيرة.

### 2. دعم المتعلمين المتنوعين

- التدريس المتميز: يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس متنوعة تلبية مختلف أساليب التعلم والقدرات والاهتمامات. لضمان نجاح جميع الطلاب.

- يتم وضع خطط تعلم شخصية بالتعاون مع أولياء الأمور والمعلمين وفريق الدعم (IPPs): خطط التعلم الشخصية المتخصص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- الخدمات المتخصصة: تتعاون الأكاديمية مع خدمات متخصصة (مثل علاج النطق، والعلاج الوظيفي، والدعم النفسي) عند الحاجة لتوفير التدخلات المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية

### 3. المنهاج الشامل وأساليب التدريس

- التدريس الذي يستجيب للتنوع الثقافي: يتم تصميم المناهج الدراسية بحيث تكون ذات صلة ثقافية وتعكس الخلفيات المتنوعة لطلابنا
- دعم اللغة: يتم توفير دعم للطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأولى لتعزيز الكفاءة اللغوية مع احترام لغاتهم الأصلية وهوياتهم الثقافية
- لضمان توفير وسائل متعددة للتمثيل والمشاركة UDL تعتمد الأكاديمية إطار (UDL) التصميم الشامل للتعلم والتعبير في العملية التعليمية

### 4. الوصول المادي

- تضمن الأكاديمية بيئة مدرسية مهيأة لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من تحديات حركية
- يتم توفير التكنولوجيا المساعدة أو التعديلات في الفصول الدراسية للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية

### 5. الشمول الاجتماعي

- تعزيز الشعور بالانتماء: نركز على خلق بيئة يشعر فيها الطلاب بأنهم جزء من مجتمع داعم ومشجع
- برامج الدعم بين الأقران: يتم تنفيذ أنظمة الأصدقاء والبرامج الإرشادية لضمان اندماج الطلاب الجدد أو المهمشين

## المسؤوليات

### 1. قيادة المدرسة

- تنفيذ الممارسات الشاملة ومراقبة فاعليتها
- توفير التدريب المهني بشكل مستمر للمعلمين حول الشمولية والتنوع والممارسات التعليمية العادلة

### 2. المعلمون

- تعديل طرق التدريس والمواد لتلبية احتياجات جميع المتعلمين
- التعاون مع فريق الدعم وأولياء الأمور لإنشاء خطط تعلم فردية

### 3. أولياء الأمور/الأوصياء

- المشاركة النشطة في تعليم أطفالهم والتواصل مع المعلمين لتقديم رؤى حول احتياجاتهم
- العمل مع المدرسة لضمان تلبية الاحتياجات الخاصة لأطفالهم

### 4. الطلاب

- احترام التنوع داخل مجتمعهم المدرسي

- المشاركة في الأنشطة الشاملة وإظهار التعاطف والدعم لأقرانهم

## التطوير المهني

تلتزم أكاديمية المصطفى بتطوير قدرات المعلمين والموظفين بشكل مستمر لضمان تطبيق ممارسات تعليمية شاملة. يشمل التدريب:

- استراتيجيات التدريس المتميز والتصميم الشامل للتعلم
  - دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - التدريس المستجيب ثقافياً
  - إدارة الفصول المتنوعة بفاعلية وتعاطف

## التقييم والمراجعة

سيتم مراجعة هذه السياسة سنويًا لضمان توافقها مع أفضل الممارسات في التعليم الشامل وتلبية احتياجات مجتمعنا المدرسي. سيتم أخذ ملاحظات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والخدمات الداعمة في الاعتبار أثناء عملية المراجعة

تمت الموافقة من قبل: إدارة أكاديمية المصطفى  
2024 تاريخ الموافقة: 8 نوفمبر

## References:

- Neev Academy Inclusion Policy PYP, MYP and DP  
[http://winveda.com/neeacademy/neeacademy\\_version1/images/pdf/Inclusion\\_Policy.pdf](http://winveda.com/neeacademy/neeacademy_version1/images/pdf/Inclusion_Policy.pdf)
- Inclusive Education: Inclusion in an IB Context <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/inclusive-education-en.pdf>
- **IBO. (2021).** *IB programme standards and practices: A framework for developing a policy for admission, assessment, and progression.* International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://www.ibo.org>
- Senpaq'cin School. (2021). *Admission Policy and Enrollment Process.* Retrieved from <https://www.senpaqcin.ca>
- Alberta Education. (2019). *Special Education Policy and Procedures Manual.* Retrieved from <https://www.alberta.ca/special-education.aspx>
- Alberta Education. (2020). *Alberta K-12 Curriculum.* Retrieved from <https://www.alberta.ca/k-12-curriculum.aspx>

\*\*\*\*\*

