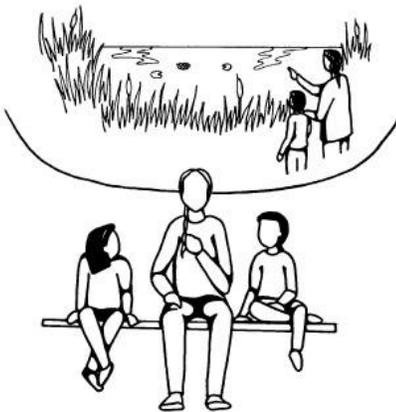




Al Mustafa Academy

Assessment Policy for PYP



The word assess comes from the latin word assidere, meaning 'to sit with.'

*"Assessment is something we **do with** and **for** our students - **not to** our students." (Green 1998)*

Assessment Table of Contents

Page	Content
3	Al Mustafa Academy Assessment Policy
6	Reporting Learning and Portfolio Guidelines
7	Addendum 1 - Effective Assessment Characteristics
8	Addendum 2 - Teacher Moderation and Assessment Of, For and As Learning Guide

أكاديمية المصطفى

(PYP) سياسة التقييم لبرنامج السنوات الابتدائية

التقييم في برنامج السنوات الابتدائية

نظرة عامة

التقييم هو عملية مستمرة يتعاون فيها المعلمون والطلاب لجمع الأدلة على التعلم وتحليلها والتفكير فيها واتخاذ الإجراءات بناءً عليها لتوجيه عملية التدريس والتعلم. يشمل التقييم المراقبة المستمرة، والتوثيق، والقياس، والتكيف مع احتياجات التعلم.

يشجع التقييم الطلاب على المشاركة النشطة في العملية التعليمية من خلال التفكير في تقدمهم، واستخدام التغذية الراجعة من زملائهم ومعلميهم لإجراء التحسينات والتقدم في تعلمهم.

التقييم عملية مستمرة وأصلية ومتنوعة وهادفة، حيث يدفع عملية التدريس، ويجعل الطلاب متعلمين فعالين يتمتعون بمهارات تنظيم ذاتية، إذ يتفاعلون مع التقييم ويستفيدون من التوصيات والإرشادات اللحظية التي تعدل من مسار وتعزز مسار تعلمهم.

المعلمون المتمكنون من التقييم

تعمل أكاديمية المصطفى على توفير بيئة تعزز نمو المعلمين ليصبحوا ممارسين متمكنين في التقييم. وإدراكاً لأهمية التقييم المشترك بين المعلمين، فإن الأكاديمية تعزز ثقافة التعاون لفهم مشترك حول معايير التعلم عالية الجودة لجميع الطلاب، قبل وأثناء وبعد عملية التعلم.

مكونات التقييم في برنامج السنوات الابتدائية

1. مراقبة التعلم

تهدف إلى متابعة تقدم التعلم وفقاً للأهداف والمعايير المحددة.

تحدث يومياً من خلال الملاحظة، وطرح الأسئلة، والتفكير، والمناقشات، والإرشادات البناءة.

تشمل أدوات المراقبة المهام المفتوحة، والتقييمات الشفهية أو الكتابية، والمحفظة التعليمية.

2. توثيق التعلم

هو تجميع الأدلة التي تثبت تقدم التعلم، سواء كانت مادية أو رقمية

يجعل التعلم مرئيًا ويمنح الطلاب فرصة لإعادة التواصل مع أهدافهم التعليمية

طرق التوثيق تشمل

تُستخدم لتسجيل التغذية الراجعة والتأملات: دفاتر التعلم أو اليوميات

توثق لحظات يُظهر فيها الطالب فهمًا لمفهوم معين أو مهارة محددة: قصص التعلم

تجمع أعمال الطلاب التي تعكس تقدمهم: المحافظ التعليمية

تشمل قوائم التحقق، والملاحظات القصصية، والأمثلة النماذجية: أدوات توثيق أخرى

3. قياس التعلم

يهدف إلى التقاط مستوى تعلم الطالب في لحظة معينة من الزمن

ليست كل أشكال التعلم بحاجة إلى القياس، ولكن البيانات المستخلصة تدعم اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة

يعتمد المعلمون على مصادر بيانات متعددة لتقييم تقدم الطلاب وتحليل الاتجاهات والأنماط

4. الإبلاغ عن التعلم

"كيف نُؤدي": يهدف إلى الإجابة على السؤال

يوفر تقارير واضحة عن تقدم الطلاب، ويحدد مجالات النمو، ويساهم في تحسين البرنامج التعليمي

تشمل أساليب الإبلاغ المستخدمة في أكاديمية المصطفى

تقارير مكتوبة سنوية

(اجتماع ولي الأمر والمعلم (الخریف

(مؤتمر بقيادة الطلاب (الربيع

(نظام الملفات التقييمية (على مدار العام

إرشادات الملفات التقييمية

لمراقبة التعلم وتوثيقه وقياسه. وهي وسيلة ملموسة تساعد المحافظ التعليمية الطلاب في امتلاك دور نشط في العملية التعليمية، حيث تكون أداة هادفة ومؤثرة لعرض تطور الطلاب على مدار رحلة برنامج السنوات الابتدائية في الأكاديمية

عناصر التوثيق في الملفات

المفاهيم الأساسية أو ذات الصلة

سمات ملف متعلم البكالوريا الدولية

مهارات نهج التعلم

تعلّم اللغة الإضافية

تخصصات التعلم الأخرى

خصائص التقييم الفعّال

(2012) تعكس ممارسات التقييم في أكاديمية المصطفى المبادئ التالية، وفقاً لكلارك

يربط التعلم بالحياة الواقعية لتعزيز مشاركة الطلاب: أصيل

يتضمن أهدافاً تعليمية واضحة، ومعايير نجاح، وخطوات التعلم: واضح ومحدد

يستخدم أدوات واستراتيجيات تقييم متعددة للحصول على صورة شاملة عن تعلم الطلاب: متنوع

يركز على تقدم الطالب الفردي بدلاً من مقارنته بالآخرين: تطوري

يشرك الطلاب والمعلمين في تطوير التقييمات وتفسيرها: تعاوني

يخلق حوارات مستمرة حول التعلم: تكراري

يوفر ملاحظات حول التعلم الحالي لدعم التعلم المستقبلي وزيادة دافعية الطلاب: تغذية راجعة لبناء التعلم

حقوق ومسؤوليات أصحاب المصلحة

حقوق الطلاب

تلقي معلومات واضحة عن معايير التقييم والتوقعات والمواعيد النهائية

أن يتم تقييمهم بعدالة ووفقاً لمعايير البكالوريا الدولية

الحصول على تغذية راجعة بناءة وشفافة لدعم تعلمهم

(UDL). الاستفادة من التعديلات المعقولة وفقاً لإرشادات التصميم الشامل للتعلم

حقوق المعلمين

الحصول على التطوير المهني والموارد لضمان توافق التقييمات مع معايير البكالوريا الدولية

الدعم في الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والعدالة في التقييم

المساهمة في تطوير وتنفيذ سياسة التقييم المدرسية

حقوق أولياء الأمور

الاطلاع على ممارسات التقييم وتوقعات المدرسة وتقديم أطفالهم

المشاركة في مناقشات حول تعلم أطفالهم ونتائج التقييم

مسؤوليات قيادة المدرسة

وضع إرشادات واضحة للتقييم تتماشى مع متطلبات البكالوريا الدولية

توفير الموارد والتدريب اللازم لتنفيذ ممارسات التقييم بفعالية

أنواع التقييم

تعكس ممارسات التقييم في الأكاديمية الأنواع الثلاثة للتقييم الموجودة في البيئات التعليمية الناجحة:

نوع التقييم	الغرض	التوقيت	السمات
التقييم من أجل التعلم (Formative)	توجيه التدريس وتحفيز التعلم	أثناء العملية التعليمية	تفاعل الطلاب، تقييمات غير رسمية، ملاحظات، مناقشات، تغذية راجعة
التقييم للتعلم (Summative)	قياس التقدم والإبلاغ عنه	نهاية الوحدة أو المرحلة	اختبارات، مشروعات، مهام تقييمية، بيانات كمية
التقييم كتعلم (As Learning)	تطوير مهارات التعلم الذاتي	مستمر خلال التعلم	وضع الأهداف، التفكير الذاتي، تطوير مهارات التنظيم الذاتي

التطوير المهني للمعلمين

وتوفر فرصاً أسبوعية وشهرية لتعاون المعلمين في تحديد معايير التقييم وضمان التناسق عبر الصفوف ،تدرك الأكاديمية أهمية التقييم المشترك بين المعلمين الدراسية.

يتم مراجعة

عينات الكتابة والاستماع والتحدث والقراءة على مستوى المدرسة

بيانات اختبارات الرياضيات الموحدة

بيانات الاختبارات المعيارية القياسية

لكل سنة دراسية تقدم مهارات نهج التعلم

التقييم وفق متطلبات وزارة التربية في ألبرتا

لجميع الطلاب تتوافق سياسة التقييم في أكاديمية المصطفى مع متطلبات الوزارة، التي تتضمن تقييمات سنوية في القراءة والكتابة والحساب

خطة التقييم حسب الصفوف الدراسية

الصف

التقييمات

3 الروضة - الصف

تقييمات محو الأمية والحساب في سبتمبر ويناير

4 - 5 الصف

تقييمات الحساب والقراءة مرتين سنويًا

التقييم والمراجعة

سيتم مراجعة هذه السياسة سنويًا لضمان توافقها مع أفضل الممارسات التعليمية وتلبية احتياجات مجتمعنا المدرسي

إدارة أكاديمية المصطفى :تمت الموافقة من قبل

2024 نوفمبر 8 : تاريخ الموافقة

References:

Our Assessment Policy is based on the principles and guidelines provided in the following sources:

- **Alberta Assessment Consortium.** *Alberta New Curriculum: Alberta Assessment Consortium.* Alberta Assessment Consortium, [Publication Year if known]. Available at <https://aac.ab.ca/membership-information/>.
- **International Baccalaureate.** *Assessment Standard C4.* International Baccalaureate Organization, 2018. Available at <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-en.pdf>
- **International Baccalaureate.** *Making the PYP Happen: A Curriculum Framework for International Primary Education.* International Baccalaureate Organization, 2007.
- **International Baccalaureate.** *IB PYP Learning and Teaching 2019: Assessment.* International Baccalaureate Organization, 2019. .
- **International Baccalaureate.** *From Principles into Practice.* International Baccalaureate Organization, 2018.
- Senpaq'cin School Assessment Policy (2022) Senpaq'cin School. Retrieved from <http://senpokchin.ca/>
- West Bay Elementary School Assessment Policy (2024) West Bay Elementary School. Retrieved from <https://westvancouver.schools.ca/westbay-elementary/>
