



Al Mustafa Academy

Language Policy for PYP

أكاديمية المصطفى

(PYP) سياسة اللغة لبرنامج السنوات الابتدائية

التزامنا بتعليم اللغات

تلتزم أكاديمية المصطفى بتعزيز بيئة تعليمية متعددة اللغات تدعم تطوير اللغة كعنصر أساسي في كل من منهج ألبرتا ومنهج برنامج السنوات في البكالوريا الدولية. اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس الأساسية، وتوفر المدرسة دعماً قوياً للطلاب الذين يتعلمون الإنجليزية (PYP) الابتدائية ضمن لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفيتهم اللغوية، الموارد والدعم اللازمين لتحقيق النجاح الأكاديمي وتطوير (EAL) كلغة إضافية. إمكاناتهم الكاملة.

الأسس المرجعية لسياسة اللغة

تتعمد سياسة اللغة لدينا على المبادئ والإرشادات الواردة في المصادر التالية

جعل التعلم ممكناً - إطار المنهج للتعليم الابتدائي الدولي: **PYP**

PYP: من المبادئ إلى الممارسة

إرشادات تطوير سياسة اللغة المدرسية

نطاق وتسلسل مهارات اللغة: **PYP**

معايير وممارسات البرنامج

ملف متعلم البكالوريا الدولية

منهج ألبرتا الجديد

مبررات السياسة

تمت صياغة هذه السياسة بناءً على الفرضيات التالية:

تعد اللغة أساس التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب

يساهم إتقان لغات متعددة في تنمية القدرات المعرفية وفهم الثقافات المختلفة وتعزيز الفكر العالمي

يجب دعم اللغة الإنجليزية كلغة تدريس أساسية مع توفير فرص للطلاب لتطوير لغتهم الأم والحفاظ عليها

لتحقيق نتائج المناهج الدراسية (ELL) يعد التمايز والدعم المستهدف ضروريين لمتعلمي اللغة الإنجليزية

معتقداتنا حول اللغة

نؤمن بأن اللغة

ضرورية للحفاظ على الهوية الثقافية

أداة اجتماعية لاستكشاف المعاني والتعبير عنها

وسيلة لنقل الأفكار والمشاعر والتجارب

عملية متدرجة تستند إلى المعرفة السابقة للطلاب لتوسيع مهاراتهم

مسؤولية جماعية يشاركونها جميع المعلمين

تماشياً مع رسالة أكاديمية المصطفى، نعتبر اللغة حجر الأساس للتواصل والاستقصاء، وهي ضرورية لتطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية والإدراكية للطلاب. يتيح تعلم اللغة أشكالاً متعددة ومرنة من التعبير، تتشكل وفقاً للسياق والجمهور. تتبع اكتساب اللغة عملية متدرجة حيث يطور الطلاب مهاراتهم ومعرفتهم تدريجياً وصولاً إلى الطلاقة والإتقان. كما أن تعلم اللغة مترابط، حيث يعزز إتقان إحدى اللغات تعلم اللغات الأخرى.

الأهداف

دعم الطلاب في إتقان لغة التدريس وفقاً لمعايير منهج ألبرتا الجديد

تطوير المهارات الأساسية في اللغة العربية والثقافة الإسلامية كلغة ثانية (اللغة ب) مع السعي لتحقيق الطلاقة

تعزيز تعلم اللغة العربية كوسيلة لتعميق الفهم الثقافي لمجتمعات المسلمين

PYP الاستفادة من التنوع اللغوي للطلاب لتعزيز جودة تجربة

(تدريس اللغات (اللغة أ واللغة ب

يهدف تدريس اللغات إلى

تعزيز تعلم اللغة القائم على الاستقصاء والتجارب الأصيلة

إبراز الطبيعة متعددة التخصصات لاكتساب اللغة

دمج تعلم اللغة في برنامج البحث

(تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والوعي الإعلامي باللغتين (اللغة الأساسية والعربية

ضمن اتساق منهجية تدريس جميع اللغات

تعلم اللغة ب وفقاً للمرحلة العمرية

مما يساعده على فهم بنية اللغة وتطوير (KG) يبدأ تعليم اللغة الإضافية عند التحاق الطفل بالمدرسة، (PYP) في برنامج السنوات الابتدائية المهارات المعرفية والميتا معرفية التي تتضمن معرفة طريقة استراتيجيات التفكير وذلك لدعم تعلمه

(ELL) دعم متعلمي اللغة الإنجليزية

EAL تقييمات التشخيص ومستويات

بناءً على كفاءتهم في اللغة الإنجليزية B2 إلى A1 يتم تصنيف الطلاب إلى مستويات من **EAL** معايير ألبيرتا لقياس يخضع الطلاب الجدد لتقييم مبدئي لتحديد مستواهم، ويتم تقييم تقدمهم بانتظام لضمان تلبية احتياجاتهم اللغوية: التقييم الأولي والتقييم المستمر

ELL مستويات دعم

طلاب لديهم معرفة محدودة أو معدومة باللغة الإنجليزية: (مبتدئ) **A** المستوى
طلاب لديهم بعض القدرة على الفهم والتحدث لكنهم بحاجة إلى دعم كبير: (متوسط) **B** المستوى
طلاب قريبون من مستوى الصف الدراسي لكنهم لا يزالون بحاجة إلى دعم موجه لتحقيق النجاح الأكاديمي: (المستوى 1) (متقدم)

التعليم المتميز

يتم تعديل المحتوى واستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب اللغوية المختلفة
يتم استخدام استراتيجيات مثل الوسائل البصرية، الدعم التدريجي، الإطارات اللغوية، والدعم بين الأقران لتعزيز الفهم
يدمج المعلمون الخلفيات الثقافية للطلاب وخبراتهم السابقة في الدروس لخلق تجارب تعلم ذات معنى

الدعم الفردي خارج الصف

يحصل الطلاب على تعليم مكثف في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي، يركز على المفردات الأساسية وتراكيب الجمل: (مبتدئ) **A** المستوى
والمحادثات اليومية

يركز الدعم على اللغة الأكاديمية، وفهم القراءة، والكتابة، والمصطلحات المتخصصة: (متوسط) **B** المستوى

يحصل الطلاب على دعم عند الحاجة في التحديات الأكاديمية مثل قراءة النصوص المعقدة وكتابة المقالات: (المستوى 1) (متقدم)

تعزيز اللغة الأم

تدرك أكاديمية المصطفى أهمية اللغة الأم في الهوية الثقافية، لذلك

يتم تشجيع الطلاب على تنمية لغاتهم الأصلية إلى جانب الإنجليزية

تعزز الأنشطة الصفية التنوع الثقافي، ويكون المعلمون حساسين لاحتياجات الطلاب اللغوية

توفر المدرسة فرصًا للاحتفال باللغات والثقافات من خلال الفعاليات والمشاريع والبرامج اللغوية

(إتقان اللغة ب) (العربية)

على تطوير المهارات التي تشجع الطفل على الاستمرار في تعلم لغة إضافية. وتشمل هذه المهارات PYP يركز

امتلاك أساس قوي في اللغة الأم

تجربة إيجابية أثناء تعلم اللغة الإضافية

تطوير مهارات اجتماعية مثل التعاطف والانفتاح

المشاركة في أنشطة تعليمية تركز على الجوانب النحوية والاجتماعية والثقافية للغة

توصيات زمن تعلم اللغة ب

بخصص يومية مكثفة (45 دقيقة تقريباً) ابتداءً من سن 7 سنوات، ويفضل دمجها مع مواد أخرى IB توصي

يتم تدريس اللغة العربية وفق نهج تكاملي ومتعدد التخصصات باستخدام منهج ألبرتا للغات الأجنبية

تقييم كفاءة اللغة

يخضع جميع الطلاب لتقييمات اللغة الأساسية والثانوية، والتي تشمل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باستخدام أدوات رسمية وغير رسمية

يتم مشاركة نتائج التقييمات مع فريق التعليم الداخلي ووزارة ألبرتا وأولياء الأمور من خلال التقارير والاجتماعات الدورية

يتم توفير دعم بطريقة مستهدفة للطلاب الذين يعانون من تأخر لغوي

التطوير المهني

حول أحدث ممارسات تعليم PYP يشارك المعلمون في برامج تدريبية تقدمها وزارة ألبرتا والمناطق التعليمية المحلية، إضافةً إلى ورش عمل اللغات

التقييم والمراجعة

تتم مراجعة هذه السياسة سنوياً لضمان توافقها مع أفضل ممارسات التعليم الشامل وتلبية احتياجات المجتمع المدرسي المتغيرة

إدارة أكاديمية المصطفى: تمت الموافقة من قبل

2024 نوفمبر 8 : تاريخ الموافقة

References:

- International Baccalaureate. (2018). *Language Policy*. International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://www.ibo.org>
- International Baccalaureate. (2018). *Primary Years Programme: Language Scope and Sequence*. International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://www.ibo.org>
- "Berlin International School Language Policy" (2017). Berlin International School. Retrieved from <https://www.berlin-international-school.de>
- Senpaq'cin School Language Policy (2022) Senpaq'cin School. Retrieved from <http://senpokchin.ca/>
- Alberta Education. (2020). *Alberta's Language Arts Curriculum*. Alberta Education. Retrieved from <https://www.alberta.ca>
- Canadian Language and Literacy Research Network. (2016). *Language Policy in Canadian Schools*. Retrieved from <http://www.cllresearch.net>